

# Psicología

## Estándares Académicos de Indiana

### Estudios Sociales



Adoptados por  
la Junta Educativa  
del Estado de Indiana  
2001





## Estimado Estudiante,

El mundo va cambiando rápidamente. Para poder tener éxito en la escuela, en el trabajo y en la comunidad, vas a necesitar más destrezas y conocimientos que nunca. Hoy día, “listo para la universidad” y “listo para el trabajo” esencialmente significan lo mismo: “listo para la vida”.

Para competir en la economía de hoy y ganar lo suficiente para mantener la familia, necesitarás continuar con tu educación más allá del nivel medio superior. Prepararte académicamente es lo más importante que puedes hacer para poder tener éxito en el futuro.

Tu futuro empieza con los estándares académicos de Indiana. Este folleto de estándares académicos explica claramente lo que debes saber y poder hacer en el curso de Psicología. Los ejemplos aparecen para ayudarte a entender lo que se requiere para cumplir con los estándares. **Por favor, repasa esta guía con tus maestros y compártela con tus padres y tu familia.**

Para estar listo(a) para el mañana, desarrolla al máximo tus destrezas académicas hoy. Usa esta guía durante todo el año para que vayas marcando tu progreso.

## Estimados Padres de Familia,

**La educación es la base del desarrollo de cada estudiante para su futuro.** Para asegurar que todos los estudiantes tengan todas las oportunidades posibles para salir adelante, Indiana adoptó unos estándares académicos de primera clase en Inglés/Destrezas Lingüísticas, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales con el objetivo de aplicar un sistema de evaluación que mida el progreso de los estudiantes hacia el cumplimiento con los estándares establecidos. Estos estándares determinan claramente qué es lo que los estudiantes deben saber y poder hacer en cada materia para cada año escolar. Los maestros se empeñarán en dar el apoyo necesario a todos los estudiantes para que logren estas expectativas.

Además, estos estándares son la piedra base del nuevo plan del estado, “P-16 Plan para Mejorar el Logro Académico” (“P-16 Plan for Improving Student Achievement”). El Plan P-16 de Indiana provee un esquema detallado de lo que se debe hacer para apoyar a los estudiantes en cada paso – desde la niñez hasta la educación pos-nivel medio superior. Para competir en la economía de hoy y ganar lo suficiente para mantener la familia, cada estudiante necesita seguir aprendiendo después de graduarse del nivel medio superior – en un colegio de dos o cuatro años, en un programa de aprendizaje, o en las fuerzas armadas.

**¿Cómo puedo ayudar a mi hijo(a) a superar los retos que se le presenten?** El aprendizaje no sólo se da en la clase. Los estudiantes pasan mucho más tiempo en la casa que en la escuela. La forma como utilizan ese tiempo es lo que hace la gran diferencia.

**Nada tiene un mayor impacto en el éxito del estudiante que la forma como usted se involucre en su educación.** En la siguiente página aparece una lista de 12 cosas que usted puede hacer para asegurar que su hijo(a) reciba la mejor educación posible – desde el preescolar hasta las oportunidades pos-nivel medio superiores. Esperamos que usted use esta guía como una herramienta para ayudar a su hijo(a) a salir adelante ahora y en el futuro.

Atentamente,

Gobernador Joseph E. Kernan

Dra. Suellen Reed,  
Superintendente de  
Instrucción Pública

Stan Jones,  
Comisionado de  
Enseñanza Superior



# 12 cosas que usted puede hacer para ayudar a su hijo(a) a tener éxito

1. **Promueva la educación más allá del nivel medio superior.** Para mantener fuertes nuestras familias, comunidades, y economía, todos los estudiantes necesitan seguir aprendiendo después de graduarse del nivel medio superior: en un colegio de dos o cuatro años, en un programa de aprendizaje, o en las fuerzas armadas. Asegúrese de que su hijo(a) sepa que usted espera que siga con la educación después de graduarse del nivel medio superior y ayúdelo(a) a desarrollar un plan para su futuro.
2. **Establezca una relación con los maestros de su adolescente.** Entérese de qué espera cada maestro de su hijo(a). Aprenda cómo puede usted ayudarlo(a) a prepararse para cumplir con esas expectativas.
3. **Lea con su hijo(a).** La lectura es la base de todo aprendizaje. Léale a su pequeño(a), anime a su hijo(a) a leerle a usted, o pasen tiempo juntos, leyendo en familia. Todas estas cosas ayudan a desarrollar en su hijo(a) hábitos y destrezas fuertes de lectura desde el comienzo, y luego, a medida que crece, van reforzando estos hábitos. Leer es una de las actividades más importantes que usted puede hacer para ayudar con la educación de su hijo(a).
4. **Practique la escritura en casa.** Las cartas, los apuntes en un diario y la lista de compras son oportunidades para escribir. Demuéstrele a su hijo(a) que la lectura es un medio de comunicación muy eficaz y que se escribe por diversos motivos.
5. **Haga de las matemáticas parte de su vida diaria.** Pagar las cuentas, cocinar, trabajar en el jardín, y hasta jugar deportes son buenos medios para ayudar a su hijo(a) a comprender y a usar las destrezas matemáticas. Enséñele que puede haber muchos modos de llegar a la respuesta correcta y pídale a su hijo(a) que le explique su método.
6. **Pídale a su hijo(a) que explique sus ideas.** A menudo, pregúntele “¿por qué?”. Los niños deben poder explicar su razonamiento, cómo llegaron a su respuesta y por qué escogieron una respuesta en vez de otra.
7. **Asegúrese de que su hijo(a) haga tareas escolares.** Manténgase al tanto de las tareas de su hijo(a) y regularmente échele un vistazo al trabajo terminado. Algunos maestros dan ahora un número de teléfono a los padres para que llamen y escuchen un mensaje grabado con las tareas del día; otros hacen accesibles las tareas por Internet. Si en su escuela no existen estas opciones, hable con el/la maestro(a) para ver cómo puede usted obtener esta información tan importante. Aún cuando no haya tareas específicas, manténgase informado(a) sobre el trabajo que está haciendo su hijo(a) para poder ayudarlo(a) en casa. También, asegúrese de estar al tanto de las fechas límites de las aplicaciones para entrar a la universidad y de la ayuda financiera.
8. **Utilice la comunidad como un salón de clase.** Alimente la curiosidad de su adolescente sobre el mundo los 365 días del año. Lleve a su hijo(a) a museos, edificios de gobierno locales, parques estatales y sitios de trabajo. Anime a su hijo(a) a ofrecerse como voluntario en un campo o área de interés para mostrar la conexión entre el aprendizaje y el mundo real. Estas actividades reforzarán lo que se aprende en el salón de clase y podrían ayudar a su hijo(a) a decidir qué hacer con su futuro.
9. **Fomente el estudio en grupo.** Acoja en su hogar a los amigos de su adolescente para que realicen sesiones de estudio informales. Promueva la formación de grupos de estudio formales a través de organizaciones como la iglesia o la escuela, u otros grupos. Los grupos de estudio serán particularmente importantes a medida que su hijo(a) crezca y se independice. Los hábitos de estudio que aprenda su hijo(a) ahora le servirán en la educación universitaria y en el futuro.
10. **Visite el aula escolar.** La mejor manera para saber lo que pasa en la escuela de su hijo(a) es pasar un rato allí. Si usted está trabajando, esto no será fácil, y usted no podrá ir muy a menudo. Aún así, “de vez en cuando” es mejor que “nunca.”
11. **Inicie un plan de ahorro para la educación universitaria tan pronto como sea posible,** y contribuya tanto como pueda mensual o anualmente. Investigue el plan 529 College Savings de Indiana como también otros planes de inversión. Llene la forma de ayuda financiera federal gratuita, llamada Free Application for Federal Student Aid (FAFSA) y hable con su adolescente sobre las becas y formas de ayuda financiera disponibles en su escuela y por Internet.
12. **Promueva estándares altos para todos.** Para asegurar el éxito académico de nuestros hijos, todos deben enfocar la misma meta. Discuta las expectativas académicas con otros padres de familia y otra gente de la comunidad. Utilice las comunicaciones escritas de la escuela, cartas informativas para empleados, asociaciones atléticas, clubes deportivos, reuniones de padres y maestros (PTA/PTO), o una conversación casual para explicar por qué son importantes los estándares académicos y qué significan para usted y su familia. Comparta algunas ideas de cómo ayudar a su hijo(a) a tener éxito en la escuela y anime a los demás a que compartan sus sugerencias también.

**Recuerde:** Usted es la influencia más importante en su hijo(a). Los Estándares Académicos de Indiana le brindan un instrumento importante para asegurar que su hijo(a) obtenga la mejor educación posible.



# Medir el Aprendizaje del Estudiante

Los niños se desarrollan a diferentes ritmos. Algunos emplean más tiempo o necesitan más ayuda para aprender ciertas habilidades. Las evaluaciones como el ISTEP+, sirven a los profesores para entender en qué medida los estudiantes van progresando y a identificar las áreas académicas donde los estudiantes pueden necesitar atención especial.

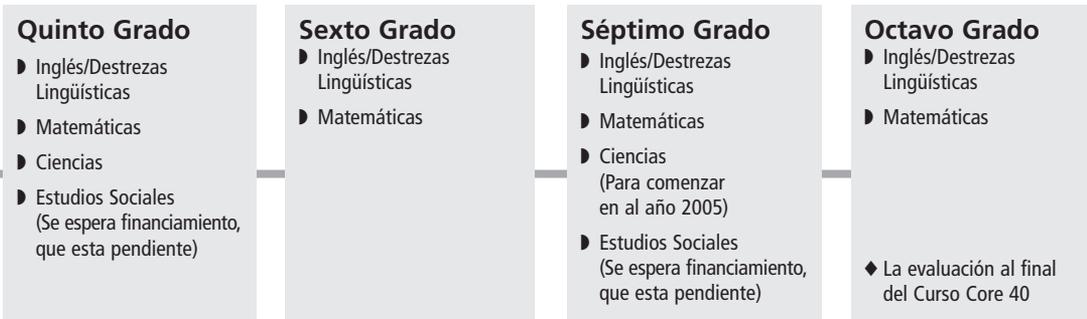
La evaluación también ofrece una forma de responsabilizar a las escuelas – y apoyarlas en sus esfuerzos por delinear el currículo y la instrucción de acuerdo con los estándares académicos del Estado; y reportar el progreso a los padres y al público. Los estudiantes de ciertos grados toman el examen de ISTEP+ en el otoño de cada año escolar – la evaluación está basada en que el niño/a debe haber aprendido y retenido los conocimientos del año anterior.

Las Evaluaciones de Lectura de Indiana (Indiana Reading Assessments) son una serie de evaluaciones informales realizadas en el salón de clase, las cuales están a la disposición de los(as) maestros(as) del Jardín de Niños al Grado 2 en Indiana. Las evaluaciones son opcionales y los(as) maestros(as) pueden variarlas según las necesidades de los estudiantes.

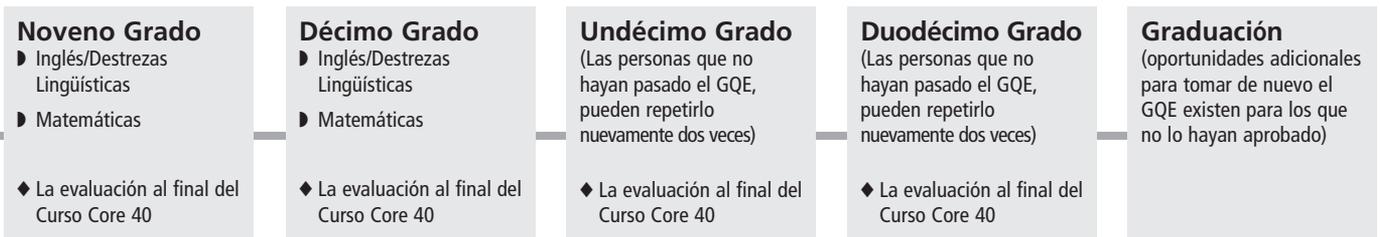
Las Evaluaciones al Terminar un Curso Core 40 se ofrece al terminar las clases específicas de preparatoria y es una evaluación acumulativa de lo que los estudiantes debieron haber aprendido durante el curso. La evaluación al final del curso también ofrece formas para garantizar la calidad y nivel de exigencia de las clases de preparatoria en todo el estado. Actualmente, las Evaluaciones al Terminar un Curso Core 40 (Core 40 End-of-Course Assessments) están disponibles para Álgebra I e Inglés/Destreza Lingüísticas 11. Evaluaciones adicionales empezarán a ser utilizadas en los próximos años.



**¿Cuál es la Meta?** ¿En el Cuarto Grado, los estudiantes habrán pasado de saber leer a “leer para aprender”? ¿Estarán los estudiantes capacitados para escribir un ensayo corto y organizado? ¿Estarán capacitados los estudiantes para usar sus habilidades matemáticas en la solución de problemas de la vida diaria y del mundo real?



**¿Cuál es la meta?** ¿En el Séptimo y Octavo Grado, los estudiantes habrán desarrollado sólidos hábitos de estudio en Inglés y matemáticas para estar listos para la preparatoria?



**¿Cuál es la Meta?** ¿Los estudiantes sabrán leer lo suficiente para pasar el examen de manejo, entender un manual de aparato, o comparar dos editoriales del periódico que tienen puntos de vista opuestos? ¿Podrá el estudiante escribir una carta efectiva para pedir empleo? Al evaluar habilidades como éstas en el décimo grado, los profesores sabrán en qué – y en cuales áreas – el estudiante necesitará más atención antes de que llegue el momento de graduarse. Para el Grado 12, ¿habrán desarrollado los estudiantes la base académica necesaria para tener éxito en la universidad y en el trabajo?

▶ Indica que es obligatorio tomar el examen de ISTEP+	■ Indica Evaluaciones de Lectura voluntarias	◆ Indica Evaluaciones al Terminar un Curso Core 40
---	--	--

Para mas información, visite [www.doe.state.in.us/standards](http://www.doe.state.in.us/standards) y dele un clic a “Assessment” o llame al 1-888-54-ISTEP (1-888-544-7837).



---

Este curso brinda a los estudiantes la oportunidad de explorar la psicología como el estudio científico de los procesos mentales y el comportamiento. Las áreas de estudio comprenden el método científico, evolución, cognición, personalidad, evaluación, y salud mental y las bases socioculturales y biológicas del comportamiento.

---

***Al nivel de secundaria, los Estándares Académicos de Indiana para Estudios Sociales proporcionan las normas para cursos específicos que se enfocan en una de las cinco áreas que constituyen el núcleo del currículum de estudios sociales: Historia, Educación Cívica y Gobierno, Geografía, Economía, e Individuos, Sociedad y Cultura (Psicología, Sociología y Antropología). El curso se enfocará principalmente en una de estas áreas, mientras que las otras áreas reforzarán o se integrarán por completo al contenido del curso. En el caso de la Psicología, todos los indicadores relacionan estrechamente al área titulado Individuos, Sociedad y Cultura. Cada curso de secundaria continúa desarrollando las aptitudes de pensamiento, indagación e investigación, y participación en la sociedad democrática.***

## **Estándar 1 — El Método Científico**

Los estudiantes comprenderán el desarrollo de la psicología como una ciencia empírica al describir el método científico, al explicar las estrategias de investigación y al identificar los asuntos éticos.

## **Estándar 2 — Evolución**

Los estudiantes explicarán el proceso de crecimiento, aprendizaje y adaptación de los humanos a su medio ambiente.

## **Estándar 3 — Cognición**

Los estudiantes comprenderán cómo se adaptan los organismos a su medio ambiente a través del aprendizaje, el procesamiento de información y la memoria.

## **Estándar 4 — Personalidad, Evaluación y Salud Mental**

Los estudiantes reconocerán que la personalidad es el patrón característico y relativamente estable de actitudes, pensamientos, motivaciones y emociones que caracterizan al individuo. Asimismo, identificarán los diferentes tipos y funciones de los instrumentos de evaluación; entenderán los factores que contribuyen a la salud mental, estrés, enfermedad mental e identificarán enfoques para el tratamiento de problemas de salud mental.

## **Estándar 5 — Dimensiones Socioculturales del Comportamiento**

Los estudiantes comprenderán las dimensiones socioculturales del comportamiento, que incluyen temas como la conformidad, la obediencia, percepción, actitudes y la influencia del colectivo en el individuo.

## **Estándar 6 — Bases Biológicas del Comportamiento**

Los estudiantes investigarán la estructura, bioquímica y conexiones cerebrales y del sistema nervioso para comprender su papel en la modificación del comportamiento, incluyendo la capacidad para distinguir sensaciones y percepciones.



## Estándar 1

# El Método Científico

*Los estudiantes comprenderán el desarrollo de la psicología como una ciencia empírica al describir el método científico, al explicar las estrategias de investigación y al identificar los asuntos éticos.*

- P.1.1 Nombrar y explicar las razones para estudiar la metodología de la psicología.
- P.1.2 Distinguir los métodos de investigación descriptivos y experimentales.
- P.1.3 Nombrar y describir los conceptos fundamentales de la investigación descriptiva y experimental.
- P.1.4 Explicar la relación entre los variables dependientes e independientes y grupos experimentales y de control.
- P.1.5 Distinguir la investigación científica y la no científica.
- P.1.6 Nombrar, describir los conceptos fundamentales y seguir las normas éticas creadas y mantenidas por la Asociación Americana de Psicología en cuanto al uso de sujetos humanos y animales.
- P.1.7 Identificar problemas éticos en la investigación psicológica.
- P.1.8 Aplicar los principios de la investigación para diseñar experimentos apropiados.
- P.1.9 Describir y comparar estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas.
- P.1.10 Crear una hipótesis comprobable, y diseñar y llevar a cabo la investigación correspondiente.
- P.1.11 Discutir los problemas de atribuir causas y efectos a los resultados de las investigaciones descriptivas.

## Estándar 2

# Evolución

*Los estudiantes explicarán el proceso de crecimiento, aprendizaje y adaptación de los humanos a su medio ambiente.*

- P.2.1 Explicar el papel que desempeña en el comportamiento humano el desarrollo prenatal, perinatal y postnatal.
- P.2.2 Discutir aspectos del desarrollo de los períodos vitales (infancia, niñez, adolescencia, adulta, vejez, agonizante y muerte).
- P.2.3 Comparar los diferentes modos en que las personas se desarrollan, como el desarrollo físico, social, moral, cognitivo, emocional y lingüístico.
- P.2.4 Describir las teorías de Piaget, Erikson y Kohlberg relativas al desarrollo.
- P.2.5 Comparar el modo de pensamiento de los niños en las diferentes etapas del desarrollo cognitivo.
- P.2.6 Identificar y comparar el nivel de razonamiento moral de las etapas de Kohlbergh del desarrollo moral.
- P.2.7 Diseñar y llevar a cabo experimentos relativos al desarrollo cognitivo, emocional, motor, moral y lingüístico.



### Estándar 3

## Cognición

*Los estudiantes comprenderán cómo se adaptan los organismos a su medio ambiente a través del aprendizaje, el procesamiento de información y la memoria.*

- P.3.1 Explicar el aprendizaje, que incluye el aprendizaje operante, clásico, asociativo y social.
- P.3.2 Diferenciar entre el aprendizaje, los reflejos y los patrones de acción fija.
- P.3.3 Describir las características y cómo opera la memoria de corto y largo plazo.
- P.3.4 Identificar los factores que interfieren con la memoria.
- P.3.5 Describir las técnicas mnemónicas para mejorar la memoria.
- P.3.6 Identificar las estructuras cerebrales relacionadas a la memoria.
- P.3.7 Explicar la cognición desde la perspectiva del desarrollo y del procesamiento de información.
- P.3.8 Examinar el papel del refuerzo y del castigo como medios para comprender y modificar el comportamiento.
- P.3.9 Explicar los principios del condicionamiento clásico, condicionamiento operativo, aprendizaje por observación y por asociación en la vida cotidiana.
- P.3.10 Crear y llevar a cabo planes para cambiar el comportamiento propio.
- P.3.11 Dar ejemplos del aprendizaje de la vida cotidiana.
- P.3.12 Aplicar las técnicas mnemónicas a situaciones de aprendizaje.



# Personalidad, Evaluación y Salud Mental

*Los estudiantes reconocerán que la personalidad es el patrón característico y relativamente estable de actitudes, pensamientos, motivaciones y emociones que caracterizan al individuo. Asimismo, identificarán los diferentes tipos y funciones de los instrumentos de evaluación; entenderán los factores que contribuyen a la salud mental, estrés, enfermedad mental e identificarán enfoques para el tratamiento de problemas de salud mental.*

- P.4.1 Identificar los factores que pueden influir en la formación de la personalidad.
- P.4.2 Identificar y describir las características de las principales teorías sobre la personalidad.
- P.4.3 Diferenciar entre las técnicas objetivas y de proyección para la evaluación de la personalidad.
- P.4.4 Describir las pruebas utilizadas en las evaluaciones de personalidad.
- P.4.5 Distinguir entre angustia y tensión (estrés).
- P.4.6 Identificar los factores ambientales que conducen al estrés.
- P.4.7 Describir las características comunes del comportamiento anormal.
- P.4.8 Explicar cómo la cultura influye en la definición de comportamientos anormales.
- P.4.9 Identificar y describir teorías de la anormalidad.
- P.4.10 Discutir las principales categorías del comportamiento anormal.
- P.4.11 Describir la disponibilidad y pertinencia de los diferentes tipos de tratamientos para las personas con trastornos psicológicos.
- P.4.12 Describir las características de tratamiento y prevención efectivos.
- P.4.13 Explicar la relación entre las categorías de salud mental y la ley.
- P.4.14 Evaluar la influencia de variables, como la cultura, familia y genética en el desarrollo de la personalidad.
- P.4.15 Explorar el impacto de los factores socioculturales en el desarrollo de la personalidad.
- P.4.16 Comparar y contrastar la validez y fiabilidad de las técnicas de evaluación objetivas y de proyección.
- P.4.17 Elaborar estrategias para promover el apoyo a los individuos con ciertos trastornos mentales.
- P.4.18 Localizar proveedores de cuidados de salud mental.
- P.4.19 Explicar cómo nuestra perspectiva puede influir (positiva o negativamente) en la salud mental.
- P.4.20 Elaborar planes para criar un niño con una personalidad sana.
- P.4.21 Explicar comportamientos antisociales utilizando las principales teorías de la personalidad.

# Dimensiones Socioculturales del Comportamiento

*Los estudiantes comprenderán las dimensiones socioculturales del comportamiento, que incluyen temas como la conformidad, la obediencia, la percepción, las actitudes y la influencia del colectivo en el individuo.*

- P.5.1 Comprender cómo la socialización cultural determina el desarrollo de los esquemas sociales.
- P.5.2 Describir los componentes de la cultura, como símbolos, idioma, normas y valores. (Geografía)
- P.5.3 Explicar cómo se desarrollan las percepciones y actitudes.
- P.5.4 Describir factores que conducen a la conformidad, obediencia e inconformidad.
- P.5.5 Discutir el papel del altruismo en la sociedad.
- P.5.6 Describir en qué circunstancias podemos encontrar conformidad y obediencia.
- P.5.7 Explicar cómo las atribuciones afectan nuestras explicaciones del comportamiento.
- P.5.8 Nombrar y evaluar algunos métodos utilizados para cambiar la actitud.
- P.5.9 Explicar cómo los factores sociales y culturales afectan el comportamiento. (Economía, Geografía)
- P.5.10 Comprender cómo puede la estructura social afectar las relaciones intergrupales.
- P.5.11 Identificar las diferencias entre atribuciones internas y externas.
- P.5.12 Discutir el conflicto y los procesos involucrados en la resolución del mismo.
- P.5.13 Explicar cómo los prejuicios y la discriminación influyen en el comportamiento.
- P.5.14 Proporcionar consecuencias positivas y negativas de la polarización de un grupo.
- P.5.15 Comparar los factores que conducen a la conformidad y a la inconformidad.
- P.5.16 Describir cómo un grupo social puede influir en el comportamiento de un individuo u otro grupo.
- P.5.17 Explorar la naturaleza de los prejuicios y la discriminación.
- P.5.18 Explicar el papel de las expectativas y estereotipos en cuanto a la actitud y el comportamiento.
- P.5.19 Dar ejemplos del efecto espectador.
- P.5.20 Comparar los efectos de la cooperación y competencia en los individuos y grupos.
- P.5.21 Identificar y explicar las fuentes de la formación de la actitud.



## Bases Biológicas del Comportamiento

*Los estudiantes investigarán la estructura, bioquímica y conexiones cerebrales y del sistema nervioso para comprender su papel en la modificación del comportamiento, que incluye la capacidad para distinguir entre sensaciones y percepciones.*

- P.6.1 Nombrar y describir la estructura y función de las principales regiones del cerebro.
- P.6.2 Identificar el papel del cuerpo caloso.
- P.6.3 Describir la estructura y función de la neurona en relación al funcionamiento del cerebro.
- P.6.4 Identificar las principales divisiones y subdivisiones del sistema nervioso.
- P.6.5 Nombrar los métodos del estudio del cerebro.
- P.6.6 Comprender la estructura y función del sistema endocrino.
- P.6.7 Explicar cómo interacciona la herencia con el medio ambiente para influenciar el comportamiento.
- P.6.8 Distinguir entre percepción consciente e inconsciente.
- P.6.9 Nombrar y describir la ubicación y funcionamiento de las principales regiones del cerebro.
- P.6.10 Describir la relación que existe entre el ADN, los genes y los cromosomas.
- P.6.11 Comparar y contrastar la influencia de los hemisferios derecho e izquierdo en el funcionamiento del cerebro.
- P.6.12 Explicar la adaptación sensorial, impedimentos sensoriales y la importancia de la atención selectiva.
- P.6.13 Nombrar y explicar las influencias y experiencias psicológicas de la percepción
- P.6.14 Comparar los efectos de ciertas drogas o toxinas con los efectos de los neurotransmisores en cuanto a la transmisión sináptica.
- P.6.15 Identificar cómo la vista, la capacidad motora, el lenguaje y otras funciones están reguladas por cada uno de los hemisferios.
- P.6.16 Dar ejemplos de cómo se vinculan las hormonas al comportamiento.
- P.6.17 Dar ejemplos de cómo el medio ambiente selecciona características y comportamientos que aumentan el índice de supervivencia de los organismos.
- P.6.18 Discutir los posibles efectos de la herencia y el medio ambiente en el comportamiento.
- P.6.19 Explicar la función de los sistemas nerviosos simpático y parasimpático en el ritmo cardíaco u otras respuestas psicológicas en situaciones emocionales.



Declaración de Notificación de Política:

Por la política del Departamento de Educación del Estado de Indiana queda prohibida la discriminación basada en la raza, color, género, país de origen, edad, o incapacidad, en sus programas, actividades, o políticas de empleo, tal como requieren las Leyes de Derechos Civiles de Indiana [Indiana Civil Rights Law (I.C. 22-9-1)], los Títulos VI y VII [Title VI and VII (Civil Rights Act of 1964)], el Equal Pay Act of 1973, el Título IX [Title IX (Educational Amendments)], la Sección 504 [Section 504 (Rehabilitation Act of 1973)], y el Americans with Disabilities Act (42 USCS §12101, et. seq.).

Preguntas en cuanto al acatamiento del Departamento de Educación del Estado de Indiana con el Título IX y con otras leyes de derechos civiles, deben dirigirse por escrito al Human Resources Director, Indiana Department of Education, Room 229, State House, Indianapolis, IN 46204-2798, o por teléfono al 317-232-6610, o al Director of the Office for Civil Rights, U.S. Department of Education, 111 North Canal Street, Suite 1053, Chicago, IL 60606-7204. –Dra. Suellen Reed, Superintendente de Instrucción Pública del Estado de Indiana.

## ¿Preguntas?

Si usted se ha comunicado con la escuela de su hijo(a) y necesita información adicional, puede llamar a los siguientes números:

División de Programas de Lenguas Minoritarias y de Educación Migrante

(317) 232-0555 (Indianapolis)

(800) 382-9962 (Indiana)

(800) 379-1129 (Nacional)

[www.doe.state.in.us/standards/spanish.html](http://www.doe.state.in.us/standards/spanish.html)

*Este documento se puede duplicar  
y distribuir según sea necesario.*

